**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ:**

«Умножение двузначного числа на однозначное»

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** Математика

**Класс**: 3

**Тема раздела:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

**Тема урока:** ««Умножение двузначного числа на однозначное»»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Деятельностная цель урока:** Организовать деятельность обучающихся по закреплению понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые.

**Содержательная цель урока**: Научиться умножать двузначное число на однозначное, используя распределительный закон умножения, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

**Задачи:**

- сформировать умения применять рациональный способ при умножении двузначного числа на однозначное;

- развивать навыки планирования и контроля своей деятельности, сотрудничества и самооценки деятельности;

- воспитывать положительную учебную мотивацию, чувство уважения к мнению другого человека, умение выслушивать партнёра.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

- Формировать представления о способах умножения двузначного числа на однозначное.

- Способствовать использованию нового при решении задач

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:*

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Составлять алгоритм вычислений.

-Развивать умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные УУД:*

-Перерабатывать полученную информацию.

-Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия.

-Познавательный интерес к науке.

*Коммуникативные УУД:*

-Слушать и понимать речь других.

-Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-Формировать умение выслушивать и уважать мнение другого человека.

**Образовательные ресурсы:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.

Учебник. 3 класс. В 2 частях. Часть 2 УМК «Школа России», тетради для классной работы, рабочие тетради

УМК, классная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организация деятельности учителя** | **Организация деятельности обучающихся** |
| 1. **Этап мотивации. Организация начала урока.**   ***Цель*:**Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке. | Начинаем наш урок.  - Математика – наука трудная. Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям?  Тогда пожелайте друг другу удачи и у нас всё получится!  Ну-ка проверь- ка, дружок, ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке, ручки, книжки и тетрадки?  - Сядьте правильно, положите тетрадь правильно, запишите число, классная работа. | Дети приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Запись числа и классной работы. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**   ***Цель****:* подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организация фиксации каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | 1. Минутка чистописания   Запишите ряд чисел:  2 4 6 8  - Что можно сказать об этих числах?  - Продолжите ряд чисел до конца строки.  Запишите цифры 7 8 9, чередуя через клетку.  Составьте все двузначные числа, используя эти цифры.  - Расположите числа в порядке возрастания.  (77, 78, 79, 88, 87, 89, 99, 97, 98)  Уменьшите каждое число на 20. (устно, по цепочке)   1. Устный счет  * Арифметический диктант    а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36)   б) Найдите  сумму чисел 18 и 36. (54)   в) Найдите частное 42 и 6. (7)   г) Произведение двух чисел равно 54, первый множитель - 6. Найдите второй множитель. (9)   д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)  Взаимопроверка в парах (обучающиеся обмениваются тетрадями)   -На какие две группы можно разделить  полученные числа?   1 группа - 36, 54, 32 (***двузначные***, чётные)   2 группа - 7, 9 (***однозначные***, нечётные)  Числа первой группы представьте ***в виде суммы разрядных*** слагаемых:   36=30+6   54=50+4   32=30+2  Повторение свойства «Умножение суммы на число».  - Соедините пары выражений.   (40+5)\*2                31\*3+13\*3   (31+13)\*3              (30+6)\*2   30\*2+6\*2                40\*2+5\*2   -Что заметили? **(**Используется свойство: *умножение суммы на число*) | Прописывают цифры и числа, составляют из цифр двузначные числа, располагают их в порядке возрастания, повторяют понятие «уменьшить на …», четные и нечетные числа, знания о сумме разрядных слагаемых.  Выполняют взаимопроверку  Отвечают на вопрос учителя. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения.**   ***Цель:*** Осознание учащимися того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений*.* | -Сегодня я принесла вам на урок один интересный предмет.  Вы сможете узнать, что это, если выполните задание  30\*2 А 10\*3 Д  40\*2 Т 30\*3 С  10\*7 Р   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 30 | 60 | 70 | 80 | 90 | |  |  |  |  |  |   -Что за слово у вас получилось?  -У кого дома есть Дартс? Знаете правила?  -Как мы говорим, если попали в центр? А если промахнулись?  -Хотите попасть в яблочко?  -Итак, наша первая мишень.  -Выполните первое задание.  6\*8  -Выполните второе задание.  8\*9  -И наконец, третье задание.  22\*3  -Что вызвало затруднение? Почему?  - Что можете сказать об этом выражении?  -Какая же у нас сегодня тема урока?  -Какую цель каждый из вас перед собой поставит?  - Сформулируйте задачи урока.  - научиться решать подобные примеры  -составить алгоритм решения таких примеров;  -выяснить, где могут пригодиться полученные знания. | Возникает интерес. Все хотят узнать, что принёс учитель.  Дети выполняют задание, решают примеры на умножение круглых чисел. Ответы заносят в таблицу.  Отгадка – слово ДАРТС.  Отвечают.  Вспоминают фразеологизмы: попасть в яблочко, попасть в молоко.  Желают попасть в яблочко.  Дети выполняют задания на карточках. Объясняют свой выбор.  Считают правильно примеры на табличное умножение.  Не решили пример 22\*3.  Недостаточно знаний.  Определяют тему урока: «Умножение двузначного числа на однозначное».  Ставят цель для себя.  Формулируют задачи урока |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.**   ***Цель****:* Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации*.* | -Составьте ещё два похожих примера.  -Как же найти значение этих числовых выражений?  Как решим эту проблему?  Работа в группах (правила работы в группе) | Дети называют свои примеры.  Высказывают гипотезы, как можно решить такие примеры. |
| **Физминутка** | БЫСТРО все ребята встали (встать, руки на поясе)  Руки БЫСТРО вверх подняли. (поднять руки вверх)  БЫСТРО хлопнули 5 раз.  (5 хлопков руками)  А теперь морганье глаз: (поморгать глазами 3-4 сек.)  БЫСТРО-БЫСТРО поморгали  И… ногами постучали.  (потопать ногами 3-4 сек.)  БЫСТРО влево наклонились (наклон влево)  И сейчас же распрямились! (встать прямо)  Вправо-влево 10 раз – (наклоны влево-вправо по 5 раз в каждую сторону)  Отдохнул уставший класс…  Как пингвины полетели  (бег на месте, махая руками)  И за парты тихо сели!  (сесть за парты) | Выполняют движения |
| 1. **Реализация построения проекта.**   ***Цель***. спроектировать ход учебных действий, необходимых для решения обозначенной проблемы,  составить алгоритм по новой теме. | Приём «Кластер»  - Давайте составим кластер, по которому мы будем находить умножение двузначного числа на однозначное.  1. Представляю число в виде суммы разрядных слагаемых.  2. Применяю распределительный закон умножения относительно сложения.  3. Умножаю десятки.  4. Умножаю единицы.  5. Складываю. | Ребята составляют кластер |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**   ***Цель:*** Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Работа в учебнике с 8 №1,2  -Потренируемся решать такие примеры, используя составленный алгоритм**.** | Дети выполняют задания тетради по очереди выходят к доске, проговаривают способ действия. |
| 1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону**.   ***Цель***: Применение нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели учебного действия*.* | -Попробуйте решить примеры сами.  14\*3 35\*2  16\*4 27\*3  12\*3 25\*4  Поменяйтесь тетрадями.  По эталону проверьте работы соседей.  Оцените их. Поднимите руки те, кто получил 5. Кто получил 4? У кого 3? | Самостоятельно выполняют задание, применяя алгоритм.  Проверяют выполнение задания у соседа по парте, выставляют отметку.  Показывают результат. |
| 1. **Включение в систему знаний и повторения**.   ***Цель****:* Включение нового способа действий в систему знаний, при этом повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курс*а.* | Продолжаем работать.  -Как вы думаете, пригодятся нам новые знания? Где?  -Представьте, что мы покупаем в магазине трубочки со сгущёнкой. Одна трубочка стоит 12 рублей. Сколько стоят 3 такие трубочки?  Решаем у доски.  Витя и Костя решали задачу:  «на каждой из трёх клумб расцвели по 4 астры и по 5 георгинов. Сколько всего цветов на клумбе?»  Витя решил свою задачу так:  4\*3+5\*3  Костя решил так:  (4+5)\*3  Кто из мальчиков решил задачу верно, докажите. | Пригодятся. При решении задач, в жизни.  Представляют условие, связав его с жизнью.  Решают совместно. Ученик у доски, остальные в своих тетрадях.  Работают в парах . Доказывают свою точку зрения. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**   ***Цель:***Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности. | -Назовите тему урока.  На партах у вас лежит листок с рисунком ДАРТС, с помощью него мы оценим наши достижения.  - Достигли ли вы своей цели?  -Кто попал в яблочко?  -Кто попал в молоко?  - Покажите на рисунке. Кто куда попал? Наклейте своё имя на ДАРТС | Вспоминают начало урока, формулируют тему.  Называют поставленные цели.  Анализируют свою работу на уроке. |
| Домашнее задание | Учебник: №6 (с.8)  Рабочая тетрадь: №26, №28 (с.13) | Записывают в дневники домашнее задание |