**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ:**

«Умножение двузначного числа на однозначное»

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** Математика

**Класс**: 3

**Тема раздела:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

**Тема урока:** ««Умножение двузначного числа на однозначное»»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Деятельностная цель урока:** Организовать деятельность обучающихся по закреплению понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые.

 **Содержательная цель урока**: Научиться умножать двузначное число на однозначное, используя распределительный закон умножения, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

**Задачи:**

- сформировать умения применять рациональный способ при умножении двузначного числа на однозначное;

- развивать навыки планирования и контроля своей деятельности, сотрудничества и самооценки деятельности;

- воспитывать положительную учебную мотивацию, чувство уважения к мнению другого человека, умение выслушивать партнёра.

 **Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

- Формировать представления о способах умножения двузначного числа на однозначное.

- Способствовать использованию нового при решении задач

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:*

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Составлять алгоритм вычислений.

-Развивать умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

*Познавательные УУД:*

-Перерабатывать полученную информацию.

-Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия.

-Познавательный интерес к науке.

*Коммуникативные УУД:*

-Слушать и понимать речь других.

-Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

 -Формировать умение выслушивать и уважать мнение другого человека.

**Образовательные ресурсы:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.

Учебник. 3 класс. В 2 частях. Часть 2 УМК «Школа России», тетради для классной работы, рабочие тетради

УМК, классная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Организация деятельности учителя** | **Организация деятельности обучающихся** |
| 1. **Этап мотивации. Организация начала урока.**

***Цель*:**Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке. | Начинаем наш урок.- Математика – наука трудная. Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям? Тогда пожелайте друг другу удачи и у нас всё получится!Ну-ка проверь- ка, дружок, ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке, ручки, книжки и тетрадки?- Сядьте правильно, положите тетрадь правильно, запишите число, классная работа.  | Дети приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.Запись числа и классной работы. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

***Цель****:* подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организация фиксации каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | 1. Минутка чистописания

Запишите ряд чисел:2 4 6 8 - Что можно сказать об этих числах?- Продолжите ряд чисел до конца строки.Запишите цифры 7 8 9, чередуя через клетку. Составьте все двузначные числа, используя эти цифры.- Расположите числа в порядке возрастания.(77, 78, 79, 88, 87, 89, 99, 97, 98)Уменьшите каждое число на 20. (устно, по цепочке)1. Устный счет
* Арифметический диктант

 а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36) б) Найдите  сумму чисел 18 и 36. (54) в) Найдите частное 42 и 6. (7) г) Произведение двух чисел равно 54, первый множитель - 6. Найдите второй множитель. (9) д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)Взаимопроверка в парах (обучающиеся обмениваются тетрадями) -На какие две группы можно разделить  полученные числа? 1 группа - 36, 54, 32 (***двузначные***, чётные) 2 группа - 7, 9 (***однозначные***, нечётные)Числа первой группы представьте ***в виде суммы разрядных*** слагаемых: 36=30+6  54=50+4 32=30+2Повторение свойства «Умножение суммы на число».- Соедините пары выражений. (40+5)\*2                31\*3+13\*3 (31+13)\*3              (30+6)\*2 30\*2+6\*2                40\*2+5\*2 -Что заметили? **(**Используется свойство: *умножение суммы на число*)  | Прописывают цифры и числа, составляют из цифр двузначные числа, располагают их в порядке возрастания, повторяют понятие «уменьшить на …», четные и нечетные числа, знания о сумме разрядных слагаемых.Выполняют взаимопроверкуОтвечают на вопрос учителя. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения.**

***Цель:*** Осознание учащимися того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений*.* | -Сегодня я принесла вам на урок один интересный предмет.Вы сможете узнать, что это, если выполните задание 30\*2 А 10\*3 Д40\*2 Т 30\*3 С10\*7 Р

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 60 | 70 | 80 | 90 |
|  |  |  |  |  |

-Что за слово у вас получилось?-У кого дома есть Дартс? Знаете правила?-Как мы говорим, если попали в центр? А если промахнулись?-Хотите попасть в яблочко? -Итак, наша первая мишень.-Выполните первое задание.6\*8-Выполните второе задание.8\*9-И наконец, третье задание.22\*3-Что вызвало затруднение? Почему?- Что можете сказать об этом выражении?-Какая же у нас сегодня тема урока?-Какую цель каждый из вас перед собой поставит?- Сформулируйте задачи урока.- научиться решать подобные примеры-составить алгоритм решения таких примеров;-выяснить, где могут пригодиться полученные знания. | Возникает интерес. Все хотят узнать, что принёс учитель.Дети выполняют задание, решают примеры на умножение круглых чисел. Ответы заносят в таблицу.Отгадка – слово ДАРТС.Отвечают.Вспоминают фразеологизмы: попасть в яблочко, попасть в молоко.Желают попасть в яблочко.Дети выполняют задания на карточках. Объясняют свой выбор.Считают правильно примеры на табличное умножение.Не решили пример 22\*3.Недостаточно знаний.Определяют тему урока: «Умножение двузначного числа на однозначное».Ставят цель для себя.Формулируют задачи урока |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

***Цель****:* Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации*.* | -Составьте ещё два похожих примера.-Как же найти значение этих числовых выражений? Как решим эту проблему?Работа в группах (правила работы в группе) | Дети называют свои примеры.Высказывают гипотезы, как можно решить такие примеры. |
| **Физминутка** | БЫСТРО все ребята встали (встать, руки на поясе)Руки БЫСТРО вверх подняли. (поднять руки вверх)БЫСТРО хлопнули 5 раз. (5 хлопков руками)А теперь морганье глаз: (поморгать глазами 3-4 сек.)БЫСТРО-БЫСТРО поморгали И… ногами постучали.(потопать ногами 3-4 сек.)БЫСТРО влево наклонились (наклон влево)И сейчас же распрямились! (встать прямо)Вправо-влево 10 раз – (наклоны влево-вправо по 5 раз в каждую сторону)Отдохнул уставший класс… Как пингвины полетели (бег на месте, махая руками)И за парты тихо сели!(сесть за парты) | Выполняют движения |
| 1. **Реализация построения проекта.**

***Цель***. спроектировать ход учебных действий, необходимых для решения обозначенной проблемы,составить алгоритм по новой теме. | Приём «Кластер»- Давайте составим кластер, по которому мы будем находить умножение двузначного числа на однозначное. 1. Представляю число в виде суммы разрядных слагаемых.2. Применяю распределительный закон умножения относительно сложения.3. Умножаю десятки.4. Умножаю единицы.5. Складываю. | Ребята составляют кластер |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

***Цель:*** Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Работа в учебнике с 8 №1,2 -Потренируемся решать такие примеры, используя составленный алгоритм**.** | Дети выполняют задания тетради по очереди выходят к доске, проговаривают способ действия. |
| 1. **Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону**.

***Цель***: Применение нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели учебного действия*.* | -Попробуйте решить примеры сами. 14\*3 35\*216\*4 27\*312\*3 25\*4Поменяйтесь тетрадями.По эталону проверьте работы соседей. Оцените их. Поднимите руки те, кто получил 5. Кто получил 4? У кого 3? | Самостоятельно выполняют задание, применяя алгоритм.Проверяют выполнение задания у соседа по парте, выставляют отметку.Показывают результат. |
| 1. **Включение в систему знаний и повторения**.

***Цель****:* Включение нового способа действий в систему знаний, при этом повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курс*а.* | Продолжаем работать.-Как вы думаете, пригодятся нам новые знания? Где?-Представьте, что мы покупаем в магазине трубочки со сгущёнкой. Одна трубочка стоит 12 рублей. Сколько стоят 3 такие трубочки?Решаем у доски.Витя и Костя решали задачу:«на каждой из трёх клумб расцвели по 4 астры и по 5 георгинов. Сколько всего цветов на клумбе?»Витя решил свою задачу так:4\*3+5\*3Костя решил так:(4+5)\*3Кто из мальчиков решил задачу верно, докажите. | Пригодятся. При решении задач, в жизни.Представляют условие, связав его с жизнью.Решают совместно. Ученик у доски, остальные в своих тетрадях.Работают в парах . Доказывают свою точку зрения. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

***Цель:***Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности. | -Назовите тему урока.На партах у вас лежит листок с рисунком ДАРТС, с помощью него мы оценим наши достижения.- Достигли ли вы своей цели?-Кто попал в яблочко?-Кто попал в молоко?- Покажите на рисунке. Кто куда попал? Наклейте своё имя на ДАРТС  | Вспоминают начало урока, формулируют тему.Называют поставленные цели.Анализируют свою работу на уроке. |
|  Домашнее задание | Учебник: №6 (с.8)Рабочая тетрадь: №26, №28 (с.13) | Записывают в дневники домашнее задание |